ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Управляющий СОВЕТ

№ 2 2016

Управляющий совет образовательной организации. Сегодня. Завтра. Послезавтра

Олег Петрович Хмелев

Председатель Управляющего совета школы № 1248

Зона ответственности

Наш собеседник – человек выдающийся: еще в октябре 1994 года молодому лейтенанту Олегу Петровичу ХМЕЛЕВУ Указом Президента РФ было присвоено звание Героя Российской Федерации за беспримерное мужество, проявленное во время службы на границе Таджикистана и Афганистана в момент нападения на заставу таджикских и афганских моджахедов. Приняв во время боя огонь на себя, лейтенант не только отбил атаку, но и спас своих солдат: ни один из них не погиб.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ НИКЕМ НЕ РУКОВОДИТ, НО И ИМ ТОЖЕ НИКТО НЕ УПРАВЛЯЕТ

Нынешняя служба Олега Петровича вполне мирная, а тема беседы с главным редактором издания Константином ГАЛУЗИНЫМ – актуальная: Управляющие советы школ, их права и обязанности. Отец четверых детей, О.П. Хмелев стал недавно председателем УС в московской школе № 1248, где учатся его дети.

– Олег Петрович, что побудило вас стать председателем Управляющего совета школы?

– Все очень просто: об этом меня попросили учителя, а поскольку там учатся мои дети – трое старших и младшая тоже уже «на подходе», – получается, что судьба связывает меня с этой школой суммарно уже более пятнадцати лет. И, конечно, мне не безразлично, что будет с этой школой дальше. В настоящее время, как вы наверняка знаете, в Москве идет формирование крупных образовательных комплексов, в которые входят, в частности, и детские сады, и школы, и колледжи. И в этой связи вопрос об Управляющих советах, и без того достаточно острый, как всё новое, стал, можно сказать, еще острее...

– Да, насколько я знаю, в тех школах, где Управляющие советы работают реально, конфликты возникают в первую очередь из-за разделения функций между директором, администрацией школы и УС.

– Вы правы: четкое понимание своих прав и обязанностей в этой сфере – важный для всех заинтересованных сторон момент. Прежде всего, необходимо сказать, что Управляющий совет никем не руководит, но и им тоже никто не управляет. Никакой взаимной подмены не происходит. Между руководителями образовательных организаций и УС необходимо строить социально-партнерские, коллегиальные отношения: основой их должны быть взаимопомощь, конструктивный подход к принятию решений и при необходимости объективная, но дружественная критика.

– Какова сейчас структура и полномочия Советов, и меняется ли она в зависимости от появления крупных образовательных комплексов?

– В Управляющие советы входят представители всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учеников (конечно, старшеклассников, как правило, самой активной его части), плюс кооптированные члены, которые часто возглавляют УС. Это люди как бы со стороны, но обязательно заинтересованные и со связями (не только финансовыми), которые полезны школе.

Нельзя не сказать, что в реальной жизни не все УС действительно работают: к сожалению, сегодня многие из них существуют формально или, как говорят в таких случаях, являются «карманными»: что сказал директор, то и делают. Но мы сейчас говорим о том, какими они должны быть на самом деле, и в каком направлении им двигаться и развиваться.

– Как же разделяются эти обязанности?

– Для того чтобы круг обязанностей и ответственности УС был обозначен четко, школе обязательно нужно пройти добровольную аттестацию, после которой Департамент образования будет рассматривать такое образовательное учреждение как своего партнера, а часть собственных функций передаст как раз Советам.

Если говорить о крупных образовательных комплексах, в них входят как дошкольные, так и школьные отделения, бюджет – очень серьезный, до полумиллиарда рублей. Количество детей доходит иногда до 5 тысяч, соответственно, в этой связи не только перед преподавателями, но и перед Советами встает целый спектр новых задач. Такой комплекс – целый социальный и вполне конкурентоспособный институт с множеством функций. Он должен уметь сам зарабатывать деньги, например, за счет оказания дополнительных услуг учащимся и их родителям, должен успешно бороться за свое место под солнцем. Управляющий совет как раз и реализует функцию контроля качества оказываемых услуг, рациональность использования бюджетных и внебюджетных средств. Это его область деятельности. Ведь родители, московские семьи, в первую очередь являются заказчиками услуг, в том числе порой непопулярных – платных, связан-

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ных с образованием, которые оказываются в комплексе их детям.

– Как в этой связи обстоит дело у вас в школе?

– В нашей школе Управляющий совет появился не так давно, но вертикаль по всем направлениям его деятельности уже выстроена. У меня прекрасный заместитель, занимающийся этим вопросом. Все локальные нормативные документы УС уже выставлены на сайте школы. В Совете функционирует четыре комитета с общей численностью 16 человек. Состав УС «классический»: несколько звеньев – педагоги, ученики, родители и представители администрации. Я уже говорил, что наши учащиеся 10-х и 11-х классов очень активные, добавлю, еще и весьма информированные ребята, они участвуют в различных мероприятиях, включая окружные.

– А педагоги? Ведь существует расхожее мнение, что для них УС, по сути дела, лишняя нагрузка, «головная боль».

– Наше общее понимание, УС – скорее, снятие головной боли. Педагоги школы – большое подспорье, в том числе в решении финансовых вопросов. Что касается родителей, то это прежде всего наш общественный контроль, урегулирование возможных конфликтов между педагогами и учениками.

– Существует некоторое опасение, что не все конфликты «педагогично» разбирать в присутствии учеников. Как вы думаете, это опасение имеет под собой почву?

– Смоделировать подобную ситуацию теоретически можно: например, конфликт между двумя преподавателями или конфликт между преподавателем и учеником, косвенная вина за который объективно всегда лежит на учителе. Думаю, в обоих случаях и правда, и открытость важнее, в конечном счете, это становится положительным воспитательным моментом. А вообще – вопрос локальный и, если такая ситуация возникла, решаться он должен тоже локально.

– Кто сегодня у нас в Москве возглавляет реально работающие Управляющие советы, кроме кооптированных членов?

– В соответствии с законодательством УС может возглавить или родитель, чей ребенок обучается в данном образовательном учреждении, либо, как уже упоминалось, кооптированный член Совета. Надо сказать, что наш Департамент больше рекомендует как раз второй вариант. Это может быть, скажем, известный писатель, бизнесмен, депутат Госдумы или просто бывший выпускник школы, которому небезразлична ее судьба и который, добившись в жизни определенных успехов, готов оказывать ей реальную помощь. По первому варианту, когда УС возглавляет кто-то из родителей... Примеров, когда родитель в качестве главы Совета и директор школы способны между собой договориться, очень мало. Зачастую причиной этого можно назвать наше общее недопонимание так называемого «функционала» всех заинтересованных в образовательном процессе сторон. Например, родители начинают указывать учителям, как им следует преподавать. Совершенно недопустимая и нелепая ситуация! А кооптированный член – это всегда человек со стороны, абсолютно независимый. Что и позволяет ему быть, на мой взгляд, объективным. Вот его заместителем родитель вполне может быть. Важно, чтобы все члены УС знали свои функции и понимали, где проходит та граница ответственности, переступить которую значит нарушать законодательство.

– И каковы основные функции Советов?

– Управляющий совет, как следует из уже сказанного, – это стратегический орган управления образовательной организацией. Ее социальный партнер, основа и защитник. Он должен быть настоящей опорой для директора школы и одновременно неким двигателем, подталкивающим школу к постоянному развитию. Члены УС постоянно принимают участие во всевозможных семинарах и конференциях, взаимодействуют с Управляющими советами других школ. Это, по сути, публичные люди, всегда готовые к сотрудничеству. Состав членов Совета есть на сайте образовательной организации в разделе «Совет школы». Наконец, еще одна функция УС, хотя и созданы они недавно, –

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОПОРОЙ ДЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ И ОДНОВРЕМЕННО НЕКИМ ДВИГАТЕЛЕМ, ПОДТАЛКИВАЮЩИМ ШКОЛУ К ПОСТОЯННОМУ РАЗВИТИЮ

сохранение добрых школьных традиций, бережное отношение к ним.

Я недавно был в одной такой школе: там есть даже свой зоопарк с павлинами и музей, который посещают дети из других школ! Понимаете, раньше родители просто отдавали ребенка в школу исключительно для получения знаний. А сейчас образовательная организация – это своеобразная зона комфорта, предлагающая детям всевозможные поездки, в том числе за рубеж, экскурсии и т.д. Текучки среди учеников там нет, никто не хочет уходить: прямо со школьной скамьи ребята формируют свое портфолио, участвуют и в научной жизни, и общественной, в том числе благодаря членству в Управляющих советах.

– Олег Петрович, вы очень ярко рассказали нам о работе Управляющих советов. Как в вашей школе сейчас, в данный момент, обстоят дела с УС?

– Я уже упоминал, что в нашей школе Управляющий совет создан недавно. Поэтому, кроме уже упомянутой мной работы по созданию вертикали, мы сейчас заняты подготовкой планов по всем направлениям предстоящей деятельности, будем делать это в рабочем порядке. И, конечно, определиться с перспективами нам поможет добровольная аккредитация школы, которая непременно состоится в ближайшее время.